

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №245 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Детский сад №245

(Протокол от «31» 08 2021 г. №1)

УТВЕРЖДЕН

Заведующим МОУ Детский сад №245

_____ /Берковой Т.А.

Приказ № «112» 31 08 2021 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-8 лет)
« ВСЕЗНАЙКА »
(РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ)
на 2021-2022 уч.год**

Срок реализации 1 год

Составила:

Хващева Екатерина Николаевна
воспитатель первой категории

Волгоград 2021

№ п/п	Раздел программы
Раздел 1. Целевой	
1.1	Пояснительная записка
	Актуальность программы
	Новизна программы
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы
	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-8 лет
1.4	Планируемые результаты освоения программы и целевые ориентиры
Раздел 2. Содержательный	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2.	Организация образовательного процесса
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Взаимодействие с семьями
Раздел 3. Организационный	
3.1.	Организация режима пребывания детей
3.2.	Режим двигательной активности
3.3.	Учебный план
3.4.	Расписание занятий
3.5	Описание программно-методического обеспечения программы
3.6.	Комплексно-тематический план работы
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.8	Система мониторинга. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики
3.9.	Список литературы

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Программа кружка "Всезнайка" предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни и представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Развитие речи», составленное и разработанное на основе пособий: Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 6-7 лет», и второе направление - «ФЭМП», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет».

В Программе кружка учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Работа с детьми по данной Программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Программа кружка составлена с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений(с изменениями)

Устав ДОУ;

Положение ДОУ «О рабочей программе дополнительного образования»;

Учебный план и программа дополнительного образования ДОУ.

Актуальность программы:

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы:

Данная программа апробирована в течение двух последних лет, скорректирована. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поля слов, аннограммы ". Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Данная программа формируется на основе следующей системы дидактических принципов:

Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (*принцип психологической комфортности*);

Новые знания вводятся через самостоятельное «открытие» их детьми (*принцип деятельности*);

Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

При введении новых знаний раскрывается их взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*)

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;

уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход при разработке занятий;

систематичность и последовательность занятий;

вариативность содержания и форм проведения занятий;

наглядность.

Цель программы:

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

2. Отбирать содержание образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития.

3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет), родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей седьмого-восьмого года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.4 Планируемые результаты освоения программы и целевые ориентиры.

По направлению «**Развитие речи**» к концу учебного года ребенок должен:

Знать буквы русского алфавита

Писать буквы русского алфавита в клетке

Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»

Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце

Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные

Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

Соотносить звук и букву

Читать слоги, слова, предложения

Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

Диалог и монолог. Рассуждение. Составление рассказа по картине.

Пересказ короткого текста.

По направлению «**ФЭМП**» к концу учебного года ребенок должен уметь:

Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Находить части целого и целое по известным частям.

Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20. - Называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа.

Соотносить цифру с количеством предметов.

Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Эти целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 2. Содержательный

Данный раздел выстроен на основе программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения в школе.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Содержание Рабочей программы реализуется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной

коллективом авторов под руководством Н.Е. Вераксы, Т. С. Васильевой в соответствии с ФГОС

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Рабочая программа «Всезнайка» определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада в рамках реализации дополнительного образования. Она направлена на формирование интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности. .

В ходе проведения кружка «Всезнайка» реализуется образовательные области речевого и познавательного развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

1. Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; развитие речевой деятельности

2. Развивать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи

3. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности

4. Формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи. Система работы по речевому развитию направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность,		

	осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. -Проблемная ситуация.	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. -Проблемная ситуация.	Во всех видах самостоятельно й детской деятельности.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель. развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Формировать сенсорную культуру и культуру познания; интеллектуальные качества личности (любопытность и др.).
2. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
3. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
4. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения детей (познавательно-исследовательскую и др.).
5. Развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) совместную деятельность со сверстниками;
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности и навыки общения в условиях школы.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений,

первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание

(вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;

конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД) семьей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. -Проблемная ситуация.	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. -Проблемная ситуация.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Основная форма организации работы – микрогруппа , игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной рабочей образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами); магнитная доска; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради и др.

2.2. Организация образовательного процесса.

Рабочая программа «Всезнайка» составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный

год. Она предназначена для детей 6 - 8 лет (подготовительная к школе группа детского сада). Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для реализации образовательного содержания Рабочей программы педагогами используются: перспективный комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При разработке комплексно-тематического планирования учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДООУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

Кружок «Всезнайка» проводится в соответствии с расписанием и планом проведения ПОУ. Время, отведенное для реализации дополнительного образования - 16.00-16.30. Организация проведения кружка соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурная практика - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных ими самими. С этими культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с

СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения

Формы ОД в режимных моментах	Количество форм ОД и культурных практик в неделю
Коммуникативная практика	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Детская студия(театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг:	1 раз в мес.
Музыкальный	1 раз в мес.
Физкультурный	2 раза в мес.
По плану воспитателя	
Здоровье	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	ежедневно

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает

перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в группе включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Возраст	Сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6 – 7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; 3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; 6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; 9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Вариативные способы поддержки детской инициативы

В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности: тематический уголок «Скоро в школу»(глобус, колокольчик, книги про школьную жизнь, лэпбук «1 сентября»)

- игровое дидактическое пособие по математике
- магнитная азбука
- обучающие настольные игры
- рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы»
- рабочая тетрадь «Я считаю до 20»

2.5 Взаимодействие с семьями

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

месяц	Форма работы
сентябрь	Родительское собрание с презентацией дополнительного образования для выявления желающих выявлять занятия
октябрь- май	Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», « Мой ребенок- левша», « С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».
январь	Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация режима пребывания детей:

Кружок дополнительного образования «Всезнайка» проводится 2 раза в неделю в рамках утвержденной «Организации жизни и воспитания детей на 2021-2022 уч.год» во 2 п/д .

3.2. Режим двигательной активности

Двигательная активность реализуется за счет проведения физминуток, релаксационных пауз в течении занятия и посредством смены поз в соответствии с содержанием занятия.

3.3. Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Развитие речи	36	18	18
2	ФЭМП	36	18	18

Календарный учебный график

Содержание	
Начало срока оказания ПОУ	01 ноября 2021 г.
Окончание срока ПОУ	31 мая 2022 г.
1-е полугодие	9 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	04.11,31.12-09.01,23.02,6-8.03,30.04-03.05,7-10.05.
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 23.05.2022 по 31.05.2022 г.

3.4. Расписание занятий

Возраст детей	Продолжительность	Время проведения	Дни недели
6-8 лет	30 мин	15:15 - 15:45	вторник, четверг

3.5. Описание программно- методического обеспечения программы

Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;

Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;

Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.

3.6. Комплексно- тематическое планирование работы кружка «Всезнайка»

№ занятия	Тема	
	«Развитие речи»	«ФЭМП»
1	Обследование фонематического слуха.	<u>Количество и счет</u> : числа и цифры от 1 до 10, математические знаки «больше - меньше», работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры</u> : квадрат, прямоугольник.
2	Гласный звук а , буква А.	<u>Количество и счет</u> : знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи. <u>Величина</u> : сравнение предметов. <u>Ориентировка на листе бумаги</u> .

3	Гласный звук <u>о</u> , буква О.	<u>Количество и счет</u> : счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры</u> : сравнение предметов с фигурами. <u>Части суток</u> .
4	Гласный звук <u>ы</u> , буква ы.	<u>Количество и счет</u> : знаки «больше, меньше, равно, неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : треугольник, трапеция. <u>Логическая задача</u> : дорисовка предмета.
5	Гласный звук <u>и</u> , буква И. Диалог и монолог.	<u>Количество и счет</u> : соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. <u>Ознакомление с часами</u> .
6	Гласный звук <u>у</u> , буква У. Диалог и монолог.	<u>Количество и счет</u> : установление соответствия между количеством и цифрой. <u>Дни недели</u> . <u>Ориентировка в пространстве</u> .
7	Согласные звуки н, н. Буква Н, н. Диалог и монолог.	<u>Количество и счет</u> : порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : овал. <u>Логическая задача</u> на установление связей и зависимостей.
8	Согласные звуки м, м. Буква М, м. Диалог и монолог.	<u>Арифметические задачи</u> , величина, решение примеров. <u>Ориентировка в пространстве</u> .
9	Согласные звуки т, т. Буква Т, т. Рассказ по картине.	<u>Количество и счет</u> : цифры от 1 до 10, число 11. <u>Логическая задача</u> . <u>Ориентировка во времени</u> .
10	Согласные звуки к, к. Буква К, к. Рассказ по картине.	<u>Количество и счет</u> : состав числа 7 из двух меньших, математические знаки. <u>Ориентировка в тетради в клетку</u> . <u>Геометрические фигуры</u> .
11	Согласные звуки р, р. Буква Р, р. Рассуждение.	<u>Количество и счет</u> : число 12. <u>Геометрические фигуры</u> . <u>Логическая задача</u> . <u>Ориентировка во времени</u> .
12	Согласные звуки л, л. Буква Л, л. Рассуждение.	<u>Арифметическая задача</u> . <u>Состав числа 8</u> . <u>Логическая задача</u> . <u>Ориентировка во времени</u> .
13	Согласные звуки в, в. Буква В, в. Слоги.	<u>Количество и счет</u> : число 13, математическая задача, решение примеров. <u>Логическая задача</u> . <u>Геометрические фигуры</u> . <u>Ориентировка в тетради в клетку</u> .
14	Согласные звуки с, с. Буква С, с. Культура речи.	<u>Решение примеров</u> , знаки «плюс - минус». Величина. <u>Логическая задача</u> . <u>Геометрические фигуры</u> .
15	Согласные звуки п, п. Буква П, п. Культура речи.	<u>Количество и счет</u> : число 14 <u>Логическая задача</u> . <u>Дни недели</u> .
16	Согласные звуки з, з. Буква З, з. Культура речи.	<u>Количество и счет</u> : состав числа 9, арифметическая задача. <u>Геометрические фигуры</u> .

17	Согласные звуки б, б. Буква Б, б. Культура речи.	<u>Количество и счет:</u> число 15. <u>Ориентировка в тетради в клетку.</u>
18	Согласные звуки д, д. Буква Д, д. Составление слов из слогов.	<u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15, решение примеров. <u>Логическая задача.</u> <u>Геометрические фигуры.</u>
19	Согласный мягкий звук й. Буква Й, й. Составление слов из слогов.	<u>Количество и счет:</u> число 16. Измерение линейкой. <u>Логическая задача.</u> <u>Ориентирование во времени.</u>
20	Буква Я, Составление слов из слогов.	<u>Количество и счет:</u> состав числа 9, математическая задача, знаки «плюс – минус». <u>Геометрические фигуры.</u>
21	Согласные звуки г, г. Буква Г, г. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет:</u> число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат) <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.
22	Согласный мягкий звук ч. Буква Ч, ч. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет:</u> число 17. <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Ориентировка на листе бумаги.</u>
23	Согласный твердый звук ш. Буква Ш, ш. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет:</u> число 18. <u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача.</u>
24	Гласный звук э. Буква Э, э. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет:</u> число 18, решение примеров. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года. <u>Ориентировка на листе бумаги.</u>
25	Буква Е, Рассказ по теме.	<u>Количество и счет:</u> число 19, состав числа 10. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача.</u>
26	Согласный твердый звук ж. Буква Ж, ж. Рассказ по теме.	<u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> квадраты.
27	Согласные звуки х, х. Буква Х, х. Рассказ по теме.	<u>Количество и счет:</u> число 20, решение примеров, задачи. <u>Логическая задача.</u>
28	Буква Ю, Рассуждение.	<u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи, примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> работа в тетради в клетку. <u>Логическая задача.</u>
29	Обследование детей на конец года.	<u>Обследование детей на конец года.</u>
30	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	<u>Количество и счет:</u> знаки «плюс – минус», математическая задача. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.
31	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	<u>Количество и счет:</u> решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.

32	Приемы заучивания наизусть.	<u>Количество и счет</u> : соотнесение между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка по отношению к другому лицу. <u>Логическая задача</u> .
33	Повторение в игровой форме.	<u>Количество и счет</u> : задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. <u>Ориентировка во времени</u> : весенние месяцы.
34	Повторение в игровой форме.	Повторение в игровой форме.
35	Повторение в игровой форме.	Повторение в игровой форме.

Содержание рабочей программы

Месяц	Развитие речи	ФЭМП
Ноябрь	1. «Слышим и говорим правильно». Совершенствовать умения детей различать на слух и в произношении все звуки	1. «Устный счет». Закреплять знания детей: отсчет предметов. Порядок следования числительных, умение правильно соотносить числительные с пересчитываемыми предметами
	1.«Как звучат слова?» Совершенствовать проявления интереса к смыслу слов 2. «Связная речь». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить задавать вопросы друг другу по тексту произведения	1. «Найди меня!». Учить детей ориентироваться в пространстве, местонахождение предмета по отношению к себе. 2. «Деление». Учить делить круг на части. Сравнить, понимать, что целое больше части, часть меньше целого
декабрь	1. «Рассматривание картин и составление рассказов». Совершенствовать умение составлять рассказы по картине 2. «Знакомство со звуками». Формировать умение составлять слова из слогов 3. «Геральдика России». Учить детей рассуждать	1. «Дни недели». Закрепить знания детей о днях недели, их последовательности. 2. «Состав числа от 2 до 5». Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5
	1. «Играем!». Закреплять умения общаться друг с другом, воспитывать культуру речи	1. «Состав числа от 6 до 9». Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел от 6 до 9 2. «Вычитание чисел». Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число
январь	1. «Деление слов на слоги». Формировать умение составлять слова из слогов.	1. «Вычитание чисел». Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число (продолжение)
февраль	1. «Учимся вести диалог».	1. «Ориентация на плоскости

	Развивать диалогическую речь, умение формулировать и выразить имеющуюся информацию 2. «Учимся пересказывать». Вовлекать детей в содержательное общение, пересказывать текст	листа». Закреплять знания детей ориентироваться на листе. Знакомство с тетрадами. 2. «Деление предметов на части». Показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части
март	1. «Составление рассказа по теме». Учить детей составлять короткий рассказ по теме, задавать вопросы и рассуждать	1. «Сколько весит тело?» Познакомить детей с приемами измерения жидких и сыпучих тел 2. «Образование чисел от 11 до 20» Познакомить детей с образованием чисел третьего десятка
апрель	1. «Ударные и безударные гласные». Закреплять слоговый анализ слова 2. «Заучивание наизусть». Обучать детей приемам заучивания	1. «Задачи». Дать детям представление об арифметической задаче. 2. «Задачи». Учить детей составлять и решать задачи.
май	1. «Посидим-поговорим». Итоговое занятие.	1. «Подводим итоги»

3.7. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Наименование	Количество
Магнитная азбука	1
Дидактические настольные игры	5
Учебное пособие по математике	1
Предметные картинки	По каждой теме
Раздаточный и счетный материал	На каждого ребенка
Рабочие тетради по математике	На каждого ребенка
Рабочие тетради по грамматике	На каждого ребенка

3.8. Система мониторинга. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цель диагностики: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-

социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «ФЭМП»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

3.9. Список литературы

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;

Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;

Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;.

Жукова Н.С. «Букварь».2012;

Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Изд-во «Ювента».2012;

Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006;